



Darstellung der gesamten Unterrichtseinheit „Abfalldetektive“

Wo ist meine Umwelt?	
Zielsetzung	Die SuS wissen, wo sich ihre Umwelt befindet. SuS entwickeln ein Bewusstsein, dass wir unsere Umwelt schützen müssen.
Inhalte	Unsere Umwelt ist dort, wo wir uns befinden, z.B. Schule, Kinderzimmer, Spielplatz, ... Wir müssen unsere Umwelt schützen.
Methodik- Didaktik	Fotos von Weltkugel, Kindern, sauberer-schmutziger Spielplatz, Fotos von Abfall/Müll in der Schule, ...  <u>Ermittlerfrage:</u> Wo ist meine Umwelt? Begründe! <u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich weiß, wo meine Umwelt ist.

Wie entsteht Abfall?	
Zielsetzung	Die SuS wissen, wie Abfall entsteht und kennen den Unterschied zwischen Abfall und Müll
Inhalte	Abfallentstehung im Alltag erforschen Eigenes Klassenzimmer und Schule als Ausgangspunkt Unterscheidung Abfall - Müll
Methodik- Didaktik	Fotos der Schule und des Klassenzimmer mit Abfall/Müll  <u>Ermittlerfrage:</u> Wie entsteht Abfall? <u>Hausaufgabe:</u> Abfallbericht zu Hause <u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich weiß, wie Abfall entsteht. Ich kenne den Unterschied zwischen Abfall und Müll.

Abfall richtig trennen/ entsorgen	
Zielsetzung	SuS können Abfall richtig trennen / entsorgen
Inhalte	Abfalltrennung in der Schule und zu Hause
Methodik- Didaktik	<p>Verschiedene Abfälle aus der Lebenswelt der SuS mitbringen (Hygiene!) und zusätzliche Wortkarten</p> <p>Mögliche Wortkarten: verschmutzte Zeitung, Karottenschale, Filzstift, Zahnbürste, gebrauchtes Papiertaschentuch, Eierschalen, Apfelmusglas, Deckel von Apfelmusglas, Luftballon, ...</p> <p><u>Ermittlerfrage:</u> Wohin mit den Abfällen?</p> <p>Einführung: Abfalleimerkontrolle</p> <p><u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich weiß, wohin mit den Abfällen. Ich kann Abfall richtig trennen.</p>

Rohstoffe – Schätze der Erde	
Zielsetzung	SuS kennen nachwachsende und nicht nachwachsende Bodenschätze (Rohstoffe). SuS wissen, dass die Rohstoffe der Erde begrenzt sind.
Inhalte	<p>Rohstoffe und ihre Nutzung:</p> <p>Holz → Papier</p> <p>Erdöl → Plastiktüte</p> <p>Erz → Blech → Dose</p> <p>Lehmklumpen → Ziegelsteine</p> <p>Bauxit → Alufolie</p> <p>Nur Holz ist ein erneuerbarer Rohstoff. Lehm und Quarzsand sind in so großen Mengen vorhanden, dass ein Mangel daran nicht zu befürchten ist. Erdöl, Erz und Bauxit verbrauchen sich.</p>
Methodik- Didaktik	<p>Abfalleimerkontrolle im Klassenzimmer</p> <p>Zuordnung Rohstoffe zu Materialien des täglichen Gebrauchs</p> <p>Klärung Begriff „Rohstoffe“</p> <p>Alle Abfälle wurden zunächst aus Rohstoffen hergestellt. Deshalb muss überlegt werden, wie wir mit diesen „Wertstoffen“ weiter</p>

	<p>umgehen.</p> <p>Zuordnung: Rohstoffe, die sich verbrauchen und welche erneuerbar sind.</p> <p>Es gibt „nachwachsende“ und „nicht nachwachsende“ Rohstoffe.</p> <p><u>Ermittlerfrage:</u> Aus welchen Rohstoffen werden die Produkte hergestellt? Welche Rohstoffe davon entstehen immer wieder neu und welche verbrauchen sich? Welche weiteren Gegenstände kennst du aus diesen Rohstoffen?</p> <p><u>Ausstellung:</u> Nachwachsende und nicht nachwachsende Rohstoffe und daraus gefertigte Produkte</p> <p><u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich kenne nachwachsende und nicht nachwachsende Rohstoffe. Ich gehe bewusst mit den Produkten um.</p>
--	---

Aus dem Leben einer Glasflasche (Abfall entsorgen)	
Zielsetzung	SuS kennen den Begriff Recycling und können den Zyklus einer Mehrweg-Glasflasche nachvollziehen
Inhalte	<p>Abfalleimerkontrolle im Klassenzimmer</p> <p>Kreislauf: Haushalt – Glascontainer – Transport Altglasaufbereitung – Glashütte – Getränkefabrik – Supermarkt – Haushalt</p> <p>Verwertungskreislauf bestimmter, häufig genutzter Materialien: Papier, Glas, Verpackungen</p> <p>Bei Glasflaschen besteht ein fast vollständig geschlossener Wertkreislauf. Sie können beliebig oft eingeschmolzen und wieder neu verarbeitet werden, ohne dass die Qualität gemindert wird.</p>
Methodik- Didaktik	<p>Abfalleimerkontrolle im Klassenzimmer</p> <p>Stationen des Glas-Recycling ordnen</p> <p>(Quelle: www.bmu.de/publikation/abfall-arbeitsheft-fuer-schuelerinnen-und-schueler-grundschule/ AB 13)</p> <p><u>Ermittlerfrage:</u> Gibt es einen „restmüllfreien“ Abfallkreislauf beim</p>

	<p>Glas?</p> <p><u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich kenne den Weg einer Glasflasche.</p>
--	---

<p>Abfallvermeidung</p> <p>Zielsetzungen – Inhalte – Methodik/Didaktik befinden sich im ausführlichen Unterrichtsentwurf</p>

Abfallfreies Klassenfrühstück durchführen	
Zielsetzung	SuS können Gelerntes im eigenen Handeln umsetzen. SuS kaufen gemeinsam auf dem Markt / Supermarkt / Bioladen Lebensmittel ohne Umverpackung für ein Frühstück ein.
Inhalte	Die Klasse führt ein gemeinsames, abfallreduziertes und müllfreies Frühstück durch.
Methodik- Didaktik	<p>Abfalleimerkontrolle im Klassenzimmer</p> <p><u>Ermittlerfrage:</u> Ist ein Frühstück ohne Abfall/Müll möglich? Wer nimmt die Kompostabfälle mit?</p> <p><u>Abfall-Detektivausweis:</u> Ich vermeide Abfall beim Einkaufen.</p>