

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Kompetenzentwicklungsmodul 2018
FL Torsten Wilcke

ZIELE DER HEUTIGEN VERANSTALTUNG

Die heutige Veranstaltung soll ihnen ermöglichen ...

- ⊙ ... die Begrifflichkeiten „Nachhaltigkeit“ und „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ im Hinblick auf ihren Entwicklungsprozess und die damit verbundenen Intentionen zu erfassen.
- ⊙ ... ein zugrundeliegendes Kompetenzmodell für die Grundschule sowie leitende didaktische Prinzipien kennenzulernen.
- ⊙ ... exemplarisch am Themenfeld Wald Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs zu erkennen, zu erfahren und zu diskutieren.
- ⊙ ... Informationsquellen zu BNE zu kennen

ABLAUF

Begrüßung, Ziele, Ablauf, Aktuelles	5 min
Vorverständnis Nachhaltigkeit /Bildung für nachhaltige Entwicklung T-P-S	10 min
Input: Grundlagen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung Diskussion im Plenum	30 min
Themenfeld Wald Vergleich „Klassische“ Aufbereitung/Aufbereitung unter BNE-Aspekten • Vorerfahrungen • Erstellen einer Concept Map • Leitende Fragestellungen	45 min
Pause	
Lerngang Wald	60 min
Reflexion der Erkenntnisse, Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis	20 min
Feedback; Ausblick 2. Veranstaltung (EPiZ)	10 min

LEITPRINZIPIEN IM BILDUNGSPLAN

Verankerung von Leitprinzipien

- ⊙ Folgende Leitprinzipien sind in den neuen Bildungsplänen verankert
 - ⊙ Bildung für nachhaltige Entwicklung
 - ⊙ Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
 - ⊙ Prävention und Gesundheitsförderung
 - ⊙ Berufliche Orientierung
 - ⊙ Medienbildung
 - ⊙ Verbraucherbildung

NACHHALTIGKEITSVERSTÄNDNIS VON KINDERN



<http://www.naturdetektive.de/17514.html>

NACHHALTIGKEITSVERSTÄNDNIS VON KINDERN



https://www.youtube.com/watch?v=HNDg_7TakT8



<https://www.youtube.com/watch?v=gSU3gtv67Lg>

URSPRUNG DES NACHHALTIGKEITSBEGRIFFS



<https://www.swr.de/natuerlich/300-jahre-nachhaltigkeit-ein-sachse-hat-s-erfunden/-/id=100810/did=11291480/nid=100810/1li5s5l/index.html>



<https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc>

NACHHALTIGKEIT

Definition

- ③ „Nachhaltigkeit ist eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der heutigen Generation entspricht, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen und ihren Lebensstil zu wählen.“

Brundtland-Report (1978)

5 DIMENSIONEN DER NACHHALTIGKEIT

- ⊙ Integration (Ökologie, Ökonomie, Soziales)
- ⊙ Permanenz (Dauerhaftigkeit)
- ⊙ Gerechtigkeit (Generationen-, Globale-, Geschlechter-)
- ⊙ Subjektivität (individuelle Verantwortung)
- ⊙ Dependenz (Endlichkeit von Ressourcen)

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Definition

- ◎ Bildung für nachhaltige Entwicklung – kurz BNE – versetzt Menschen in die Lage angesichts einer Vielzahl verschränkter gesellschaftlicher Herausforderungen Entscheidungen für die Gegenwart und Zukunft zu treffen, dabei bei unweigerlichen Zielkonflikten Kompromisse zu suchen und abzuschätzen, wie sich eigene Handlungen auf das Leben in anderen Weltregionen oder künftige Generationen auswirken.
- ◎ Bei BNE geht es darum, Situationen zu schaffen, in denen Menschen dafür gewonnen werden, sich mit ihren eigenen Werten und Haltungen zu beschäftigen und „nicht-nachhaltige“ Werte und Haltungen zu hinterfragen und sich aktiv in Gestaltungsprozesse nachhaltiger Entwicklung einzubringen.

Deutsche UNESCO-Kommission

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

eine Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt

- Visionsorientierung
- Vernetzendes Lernen
- Partizipationsorientierung



Gestaltungskompetenz

Die Fähigkeit, Wissen über nachhaltige Entwicklung anzuwenden und Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung erkennen zu können.

ENTWICKLUNGSPROZESS

- © 1987: Veröffentlichung des Brundtland-Berichts.
- © 1992: Konferenz für Umwelt und Entwicklung der Vereinten Nationen in Rio de Janeiro → Agenda 21.
- © 2002: Weltgipfel Rio + 10 in Johannesburg → Ausrufung der Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (2005-2014).
- © 2004: Deutsche UNESCO-Kommission wird mit Umsetzung der UN-Dekade in Deutschland beauftragt.
- © 2007: Launch des Internetportals www.bne-portal.de

ENTWICKLUNGSPROZESS

- © 2012: Internationaler Workshop „Horizont 2015“
→ Agenda 2030, SDG's
- © 2015: Start des UNESCO-Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung (2015-2019) → Roadmap Vom Projekt in die Struktur
- © November 2015: UNESCO-Aktionsrahmen Bildung 2030
- © 2016: Neue Nationale Plattform. Einrichtung von Fachforen.
- © Juni 2017: Verabschiedung des Nationalen Aktionsplans

<http://www.bne-portal.de/de/bundesweit>

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



http://www.bmz.de/de/ministerium/ziele/2030_agenda/17_ziele/index.html



NACHHALTIGE ENTWICKLUNGSZIELE

KOMPETENZMODELL

- ◎ Bildung für nachhaltige Entwicklung dient speziell dem Gewinn von Gestaltungskompetenz.
- ◎ Mit Gestaltungskompetenz wird die Fähigkeit bezeichnet, Wissen über nachhaltige Entwicklung anzuwenden und Probleme nachhaltiger Entwicklung erkennen zu können.
- ◎ Das heißt aus Gegenwartsanalysen und Zukunftsstudien Schlussfolgerungen über ökologische, ökonomische und soziale Entwicklungen in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit ziehen und darauf basierende Entscheidungen zu treffen, verstehen und individuell, gemeinschaftlich und politisch umsetzen zu können, mit denen sich nachhaltige Entwicklungsprozesse verwirklichen lassen.

Gestaltungskompetenz
Definition →

DIE ACHT TEILKOMPETENZEN FÜR DIE GRUNDSCHULE

- ⊙ Teilkompetenz I: vorausschauendes Denken und Handeln
- ⊙ Teilkompetenz II: Weltoffen wahrnehmen
- ⊙ Teilkompetenz III: Interdisziplinär arbeiten
- ⊙ Teilkompetenz IV: verständigen und kooperieren
- ⊙ Teilkompetenz V: Planen und agieren
- ⊙ Teilkompetenz VI: Gerecht und solidarisch sein
- ⊙ Teilkompetenz VII: Motiviert sein und motivieren können
- ⊙ Teilkompetenz VIII: Lebensstil und Leitbilder reflektieren

DIDAKTISCHE PRINZIPIEN

- ⊙ Spezifische didaktische Prinzipien einer BNE:
 - ⊙ Visionsorientierung
 - ⊙ Vernetzendes Lernen
 - ⊙ Partizipationsorientierung
- ⊙ Allgemeine didaktische Prinzipien einer BNE:
 - ⊙ Handlungs- und Reflexionsorientierung
 - ⊙ Zugänglichkeit
 - ⊙ Verbindung von sachbezogenem mit sozialem, selbstbezogenem und methodenorientiertem Lernen.

BEI BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (BNE) GEHT ES IM KERN ...

- ⊙ um „sowohl als auch“, nicht um „entweder oder“ bzw. „richtig und falsch“;
- ⊙ um das Entwickeln und Reflektieren von Visionen im Hinblick auf BNE;
- ⊙ darum, gewohnte Denkwege zu verlassen;
- ⊙ um zusammenhängendes Wissen, um Wissen, das hilft, eine Sache (in Hinblick auf nachhaltige Entwicklung) beurteilen zu können;

BEI BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (BNE) GEHT ES IM KERN ...

- ⊙ darum, Perspektiven und Interessen von verschiedenen Akteuren kennenzulernen und diese bei der Lösungssuche integrieren zu können;
- ⊙ um das Aushandeln von Win-win- oder Konsenslösungen;
- ⊙ um das Bewusstsein, dass das eigene Verhalten Auswirkungen auf andere Menschen, insbesondere auch globale Auswirkungen hat; und
- ⊙ darum, gemachte Erfahrungen und eigene Meinungen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung zu reflektieren.

BEISPIEL WALD

- ① Klassisch
- ① Unter BNE-Aspekt

„KLASSISCHE“ FRAGESTELLUNGEN


(ÖKOLOGISCH)

- ⊙ Welche Tiere leben im Wald?
- ⊙ Wer frisst wen?
- ⊙ Wie ist der Wald aufgebaut? (idealisierte Stockwerke des Waldes)

FRAGESTELLUNGEN UNTER BNE-ASPEKTEN

(ÖKOLOGISCH / ÖKONOMISCH / SOZIOKULTURELL, LOKAL / GLOBAL)

- ⊙ Wieviel Wald gibt es in Deutschland? Wie ist er verteilt?
- ⊙ Wie entwickelt sich die Waldfläche in Deutschland/weltweit?
- ⊙ Wie sieht der Wald in Deutschland aus? Welche Baumarten gibt es? Wie sind ihre Anteile? Welche Struktur haben die Bestände (Mischung/Schichtung)?
- ⊙ Warum sieht der Wald so aus? Welche Entscheidungen wurden in der Vergangenheit getroffen und warum?
- ⊙ Welche Lebewesen leben in den verschiedenen Waldtypen?
- ⊙ Welche Auswirkungen auf den Wald hat der Klimawandel?
- ⊙ Wie sähen Deutschlands Wälder aus, wenn es keine Menschen gäbe?

- 
- ⊙ Wann wird ein Baum geerntet, der heute gepflanzt wird? Wie lange würde er von Natur aus leben?
 - ⊙ Was sollte mit dem Totholz im Wald passieren?
 - ⊙ Wo gibt es noch Urwälder?
 - ⊙ Welche Funktionen erfüllt der Wald? Wie wird er genutzt?
 - ⊙ Welche Interessensgruppen gibt es?
 - ⊙ Wie müsste ein Wald aussehen, der den verschiedenen Interessen gerecht wird?
 - ⊙ Welche Arten der Forstwirtschaft gibt es?
 - ⊙ Wem gehört der Wald?
 - ⊙ Wie ist geregelt, was man mit dem Wald/ im Wald machen darf?

QUELLEN

- ⊙ Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (Hrsg.) 2009: BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG FÜR DIE GRUNDSCHULE Forschungsvorhaben. Bildungsservice des Bundesumweltministeriums.
- ⊙ Künzli David, Christine/Bertschy, Franziska/Haan, Gerhard de/Plesse, Michael: Zukunft gestalten lernen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung. Didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarstufe. Berlin 2008.
- ⊙ Schreiber, J.-R. und Siege, H. 2016: Orientierungsrahmen der Kultusministerkonferenz: Orientierungsrahmen "Globale Entwicklung". Cornelsen.

LINKS

- ⊙ <http://www.bne-portal.de/>
- ⊙ <http://www.bne-bw.de>
- ⊙ <http://www.nachhaltigkeitsstrategie.de>
- ⊙ <http://www.umwelt-im-unterricht.de/>
- ⊙ <http://www.bne-kompass.de>
- ⊙ <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/sesam-mediathek/medienlisten/zu-den-leitperspektiven/>
- ⊙ <http://www.globaleslernen.de>
- ⊙ <http://www.va-bne.de/>

FEEDBACK

